Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии

Научная специальность: 3.1.8. Травматология и ортопедия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор медицинских наук, профессор Ямщиков Олег Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - изучение аспирантами вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса по преподаванию дисциплин по травматологии и ортопедии в вузе
- формирование профессионального мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов
- освоение современных образовательных технологий, используемых в преподавании профильных дисциплин по травматологии и ортопедии, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методики преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии
- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода
- этапы разработки педагогической технологии, основные требования к проектированию содержания профильных дисциплин
- эффективные стили профессионально-педагогического общения
- методы и методики проведения научных исследований, часто используемых в травматологии и ортопедии

Уметь:

- осуществлять отбор содержания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии в соответствии с фгос во
- выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
- использовать знания в области истории и философии науки в формировании системного научного мировоззрен
- применять методические подходы, методы и методики преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии

Владеть:

- способами разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения
- методиками и технологиями преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии и оценивания успеваемости обучающихся
- способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 3.1.8. Травматология и ортопедия.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	1	-	18	Эссе; Письменная работа
2	Профессионально-педагогическое общение преподавателя. Разработка учебных курсов профильных дисциплин по травматологии и ортопедии в логике компетентностного подхода.	-	1	18	Решение ситуационных задач; Конспект разработанной лекции

3	Технологии обучения по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии в вузе. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии.	-	1	18	Презентация; Конспект семинарского занятия
4	Основы педагогического контроля в высшей школе	1	-	14	Разработка тестовых заданий

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Лекция.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Возрастные особенности студентов. Личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Нравственно-психологический образ преподавателя. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Этические нормы педагогического общения. Разнообразие способов защиты достоинства человека. Специфика и назначение этической защиты. Роль этической защиты в работе со студентами. Функции этической защиты: сохранение собственного достоинства, корректировка поведения партнера, сохранение достоинства партнера. Операционное обеспечение этих функций. Дополнительные операции, обеспечивающие этическую защиту.

Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».
4. Составить план-схему психолого-педагогического изучения личности студента и проанализировать мотивационную сферу студентов как субъектов образования.
5. Анализ способов стимуляции творческой активности студентов.
6. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Тема 2. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. Разработка учебных курсов профильных дисциплин по травматологии и ортопедии в логике компетентностного подхода.

Лекция.

Не предусмотрено.

Практическое занятие.

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

5. Возрастные и личностные особенности студентов.
6. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
7. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
9. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов
10. Сущность и функции педагогического общения.
11. Основные модели и стили педагогического общения.
12. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
13. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.
14. Творчество в педагогическом общении.
15. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
16. Требования к современной вузовской лекции.
17. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
18. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
19. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Продемонстрируйте стили общения по В.А. Кан-Калику, разыграв различные педагогические ситуации.
2. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
3. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.
4. Сопоставительный анализ педагогического и научного творчества преподавателя.
5. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.
6. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по профильной дисциплине по травматологии и ортопедии.
7. Анализ программ конкретных учебных курсов по травматологии и ортопедии с позиции компетентностного подхода.

Тема 3. Технологии обучения по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии в вузе.
Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии.

Лекция.

Не предусмотрено.

Практическое занятие.

1. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.
2. Основные компоненты образовательной технологии.
3. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
4. Технология знаково-контекстного обучения.
5. Виды и задачи семинара.
6. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
7. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
8. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения на занятиях по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии.
2. Анализ основных компонентов образовательной технологии.

3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.

4.Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия по профильной дисциплине по травматологии и ортопедии с использованием активных форм обучения.

5. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

6. Разработать план семинара по профильной дисциплине по травматологии и ортопедии в форме деловой игры.

7. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильной дисциплине по травматологии и ортопедии.

Тема 4. Основы педагогического контроля в высшей школе

Лекция.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.

2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по профильным дисциплинам по травматологии и ортопедии.

3. Разработать тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания профильных дисциплин по травматологии и ортопедии».

4. Составить проблемные вопросы для зачета по конкретной профильной дисциплине по травматологии и ортопедии.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Письменная работа, Решение ситуационных задач, Конспект разработанной лекции, Презентация, Конспект семинарского занятия, Разработка тестовых заданий

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Конспект разработанной лекции

Разработать конспект нетрадиционной лекции по профильной дисциплине в области общественного здоровья и здравоохранения (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта).

Конспект семинарского занятия

Разработать конспект семинарского или практического занятия по профильной дисциплине в области общественного здоровья и здравоохранения с использованием активных (интерактивных) методов обучения

Письменная работа

Задание для письменной работы

Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

Презентация

Темы для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения
3. Технологии группового обучения
4. Технология развития критического мышления

Разработка тестовых заданий

Разработать тестовые задания по дисциплине «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины». Задания должны включать 4 вида вопросов.

Решение ситуационных задач

1. В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т.д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся вашей группы (Сергей, 18 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Эссе

Темы эссе

- «Преподаватель XXI века»,
- «Преподаватель вуза – звучит гордо или грустно?»,
- «Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин»,
- «Я – преподаватель современного вуза»,
- «Современное общество и преподаватель высшей школы».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в профессиональной деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.

6. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.

7. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.

8. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения на основе компетентностного подхода.

9. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.

10. Раскройте этапы модульной технологии обучения на занятиях по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения.

11.Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения на занятиях по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения.

12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения.

13. Определите назначение, цели и место практических занятий по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения в контексте формирования профессиональных компетенций студентов.

14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере «Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины»).

15. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов по профильным дисциплинам в области общественного здоровья и здравоохранения с позиции их эффективности.

16. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание специфики профессиональной деятельности преподавателя вуза, понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки основных требований к проектированию содержания дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения; эффективных стилей профессионально-педагогического общения. Грамотно осуществляет отбор содержания дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения; выбирает технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивает взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. В полной мере владеет методикой разработки программ профильных дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способами организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.

«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знания специфики профессиональной деятельности преподавателя вуза, понимания особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки основных требований к проектированию содержания дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения; эффективных стилей профессионально-педагогического общения. Затрудняется осуществлять отбор содержания дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения; выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Не может продемонстрировать владение методикой разработки программ профильных дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способами организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

2. Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539021

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561580

5.2 Дополнительная литература:

1. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563724

2. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

3. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563220

4. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562890

5. Макарова Н. С., Дука Н. А., Чекалева Н. В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541803

6. Тюнников Ю. С., Крылова В. В. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384

7. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

8. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития : учебно-методическое пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017. - 1 файл (1 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib565.pdf

5.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
6. Российский медицинский журнал. - URL: - https://journals.eco-vector.com/0869-2106/
7. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - https://fsmj.ru/
7. Электронный архив научных публикаций «Медицина». – URL: - http://xn--80aeedru5a3b.xn----dtbjrdueqq7h.xn--p1ai/
8. Научно-практический журнал «Врач-аспирант» (представлены рецензируемые статьи оригинальных исследований в области медицины). - URL: - https://vrach-aspirant.ru/
9. Журнал «Здравоохранение» (журнал для управления медицинской организацией). – URL: - http://e.zdravohrana.ru
9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 11 июня 2022 года)» (редакция, действующая с 29 июня 2022 года) от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/902312609
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"» от 02 июля 2021 г. № 315-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - https://docs.cntd.ru/document/607142391
10. Журнал «Управление качеством в здравоохранении». – URL: - http://e.uprzdrav.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: https://polpred.com
12. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
13. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.